

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ( พ.ศ. 2565 – 2567 )



โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี พ.ศ.2565 – พ.ศ.2567 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องคือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ 3 ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี พ.ศ.2565-2567 ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายวันชัย คำเทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐาน	1
- ประวัติโรงเรียน	1
- อาณาเขต	3
- สภาพสังคมและการปกครอง	3
- ด้านศาสนา	4
- ด้านวัฒนธรรม	4
- ด้านการศึกษา	4
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
- สภาพการจัดการศึกษา	5
- การบริหารจัดการศึกษา	7
- ปรัชญาของโรงเรียน	9
- คำขวัญโรงเรียน	9
- สีประจำโรงเรียน	9
- แผนผังบริเวณโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	10
- ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียนอาคารประกอบ	11
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564	12
- ผลการดำเนินงาน	13
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	15
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	15
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)	17
- สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	18
- กรอบแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2559 – 2563)	22
- วิสัยทัศน์	22
- พันธกิจ	22
- เป้าหมาย	23
- กลยุทธ์	23

## สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์	25
ส่วนที่ 5	กลยุทธ์และแนวทางพัฒนาการศึกษา	29
ส่วนที่ 6	ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2565 – 2567)	35
ภาคผนวก		36

# ส่วนที่ 1

## ทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53190 โทรศัพท์ 055- 406021 โทรสาร 055-406083  
website <http://www.anubantp.ac.th>

### 1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เดิมชื่อ โรงเรียนหาดล้าอนุสรณ์ 1 เพื่อเป็นการใช้ชื่อที่ตรงกับชื่อเดิม เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่บ้านหาดล้าเหนือ ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พ.ศ. 2513 ได้ก่อสร้างโรงเรียนนี้ขึ้น ด้วยเงินงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ อาคารเรียน ป.1 ฉ ขนาด 4 ห้องเรียน ในที่ดินจัดสรรของนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านกรมประมงสงเคราะห์ มีเด็กอพยพมาจากเขตน้ำท่วมอำเภอท่าปลาหลายตำบล ซึ่งเป็นท้องถิ่นเดิมเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2514 มีนักเรียนทั้งหมด 148 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.4 มีอัตรากำลัง 4 คน

พ.ศ. 2515 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบไม่บังคับได้อัตรากำลังเพิ่ม 1 อัตรา และ ทางโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง 1 ห้องเรียน ขนาด 3 คูหา 6 เมตร ใช้งบประมาณ 400 บาทโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งแรกเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2515 มีนักเรียนจำนวน 13 คน

พ.ศ. 2516 ได้ขอเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนร่วมจิตวิทยา” และ ทางคณะครูร่วมกับประชาชนได้ร่วมกันสร้างส้วม 2 ที่นั่ง 1 หลัง และได้สร้างเสาธงชาติชนิดถาวรและรั้วลวดหนาม ในปีเดียวกัน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อัตรากำลังเพิ่ม 1 อัตรา

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากทางราชการจัดสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และส้วมจำนวน 1 หลัง 2 ที่

พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนสร้างสนามเด็กเล่น และสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน และขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป. 6 พร้อม ได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ สร้างส้วม 2 ที่นั่ง อาคารเรียน ป. 1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน 1 หลัง ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเงินซื้อเครื่องตัดหญ้า จำนวน 1 เครื่อง

พ.ศ. 2521 ได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติและได้เปลี่ยนหลักสูตรการสอนมาเป็น หลักสูตร พ.ศ. 2521

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ อต.002 ขนาด 4 ห้องเรียน  
พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 3 ที่นั่ง ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ 27 ไร่ 87 ตารางวา  
นับตั้งแต่ปีนี้เป็นต้นมาโรงเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนและอาคารเรียนให้เจริญก้าวหน้า มีไฟฟ้า  
น้ำประปาใช้

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณจัดสร้างสนามกีฬา ขนาดกว้าง 72 ม. ยาว 102 เมตร  
งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณ 80,000 บาท จัดสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณจากบริษัทชีว - เนชั่นแนล สร้างอาคารเรียน 1 หลัง 4 ห้องเรียน  
งบประมาณ 1,330,000 บาท

พ.ศ. 2540 ทางราชการได้ทำการย้าย นายเดชชาติ แพงการिया ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่  
โรงเรียนจรมอนุสรณ์ 2 และได้ทำการย้าย นายอดุลย์ แพงการिया อาจารย์ใหญ่โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 3  
มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนร่วมจิตวิทยา

พ.ศ. 2544 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 จำนวน 1 หลังงบประมาณ  
2,030,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ  
240,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุน  
โล่ง บันไดขึ้น 2 ข้าง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 2,535,000 บาท

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณติดตั้ง ห้อง E-classroom จำนวนงบประมาณ 927,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน (ปูกระเบื้อง) งบประมาณ 320,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ (คพรพ.) สร้างรั้วโรงเรียน  
อนุบาลท่าปลา งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ฉ (งานหลังคา งานฝ้าเพดาน  
งบประมาณ 138,000 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ (คพรพ.) สร้างรั้วโรงเรียน  
อนุบาลท่าปลา งบประมาณ 150,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมแบบสปช. 205/29 จำนวน 1 หลัง  
งบประมาณ 2,080,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๒๑๒ ล/๕๗-ก งบประมาณ  
๑๔,๒๘๐,๐๐๐ บาท  
ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### ประวัติผู้บริหาร

1.นายเกษม แปรการिया	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2514 – 2525
2.นายวุ่น แปรการिया	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525 – 2528
3.นายเดชชาติ แปรการिया	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2528 – 2540
4.นายอดุลย์ แปรการिया	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 - 2555
5.นายวันชัย คำเทพ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน

## 1.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับหมู่ที่ 10 บ้านปางผึ้ง ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์  
ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านวังแดง ตำบลหาดงิ้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์  
ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านผาเต่า ตำบลผาเลือด อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์  
ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่ 10 บ้านน่าน้อย ตำบลหาดงิ้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

**เส้นทาง** จากโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ระยะทาง 45 กิโลเมตร (เส้นทาง อุตรดิตถ์ – เขื่อนสิริกิติ์) จากโรงเรียนถึงจังหวัดอุตรดิตถ์ 30 กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงอำเภอ 10 กิโลเมตร

## 1.3 สภาพสังคม การปกครอง

1.3.1 การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การบริการของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ประกอบด้วยเขตการปกครอง 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 3

กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 นางสุพัตรา ปัญญา

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 นายเจริญ ภู่งาว

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3 นางวิจิตร อินทร์จันทร์

1.3.2 ประชากร ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ (วัว ควาย ) และ รับจ้างทั่วไป

#### 1.4 ด้านศาสนา

ประชากรในพื้นที่เขตบริการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ100 % มีศาสนสถานที่เป็นวัด 1 แห่งคือ วัดหาดลำเหนือ

#### 1.5 ด้านวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่ มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่กลมกลืนกัน สภาพสังคมเป็นสังคมชนบทที่ดูตักชัเอาความเจริญและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำรงชีวิต กิจกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีตานก๋วยสลาก บุญผ้าป่า ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

#### 1.6 ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จัดการศึกษา คือ ระดับอนุบาล ( อ.1-อ.3 ) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 ( ป.4-ป.6 )และช่วงชั้นที่ 3 ( ม.1-ม.3 ) รวม 435 คน ( พ.ศ.2562)

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์คณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)**

1. นายหลั่น	เป็งหล้า	ประธานกรรมการ
2. นายทองดี	รัตนอาจ	กรรมการ
3. นางสาวสุปรียา	ทะโย	กรรมการ
4. นางนิตยา	โตเจริญ	กรรมการ
5. นางจิว	ศรีมหาพรหม	กรรมการ
6. นางสาวอุทุมพร	แป้นดี	กรรมการ
7. นางอภิสร่า	มีจันทร์โท	กรรมการ
8. นายบุญก้า	บุญประเสริฐ	กรรมการ
9. นายอำพล	บุชาธรรม	กรรมการ
10. นางจรรย์ธร	ใจโสภา	กรรมการ
11. นางมาลัย	น้อยชั้น	กรรมการ
12. นายสว่าง	พุทธินาถ	กรรมการ
13. นางสาวธัญญารัตน์	จันทร์โทน	กรรมการ
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)		กรรมการและเลขานุการ

**สภาพการจัดการศึกษาศึกษา**

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตรต์ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 4 ฝ่าย ดังนี้

**ฝ่ายบริหารงบประมาณ**

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวอานงค์ ใจรังกา       | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ |
| 2. นางประไพ ชุนพิพัฒ          |                          |
| 3. ว่าที่ร.ต.กฤษฎา ประสานยา   |                          |
| 4. นายปณัสม์ ชมภูยาละ         |                          |
| 5. ว่าที่ร.ต.สงกรานต์ หลักไหล |                          |
| 6. นางสาวหทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว  |                          |
| 7. นายชัยนาม บุญนิตย          |                          |

### ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. นางธัญญารัตน์ ตามูล หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และวิชาการช่วงชั้นที่ 3
2. นางสาวชนิกานต์ แสงดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. นางสาวอานงค์ ใจรงกา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาการช่วงชั้นที่ 1
4. นายดำรงค์ ไหมสุข หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. นางนุชนาฏ คำเทพ วิชาการช่วงชั้นที่ 2และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
6. นางสาวอรุณทิพย์ ตู้อำราญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
7. ว่าที่ร.ต.กฤษฎา ประสานยา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. ว่าที่ร.ต.สงกรานต์ หลีกไหล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
9. นายฉัตรกมล สมแดง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
10. นางสาวมณีรัตน์ สุดแต่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
11. นางปรานี เมืองพุ่ม วิชาการช่วงชั้นปฐมวัย

### ฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. นายดำรงค์ ไหมสุข หัวหน้างานบริหารบุคคล
2. นางสาวอรุณทิพย์ ตู้อำราญ
3. นางนภาพร เดโชชัย
4. นางสาวสุนัน ต๊ะปิง

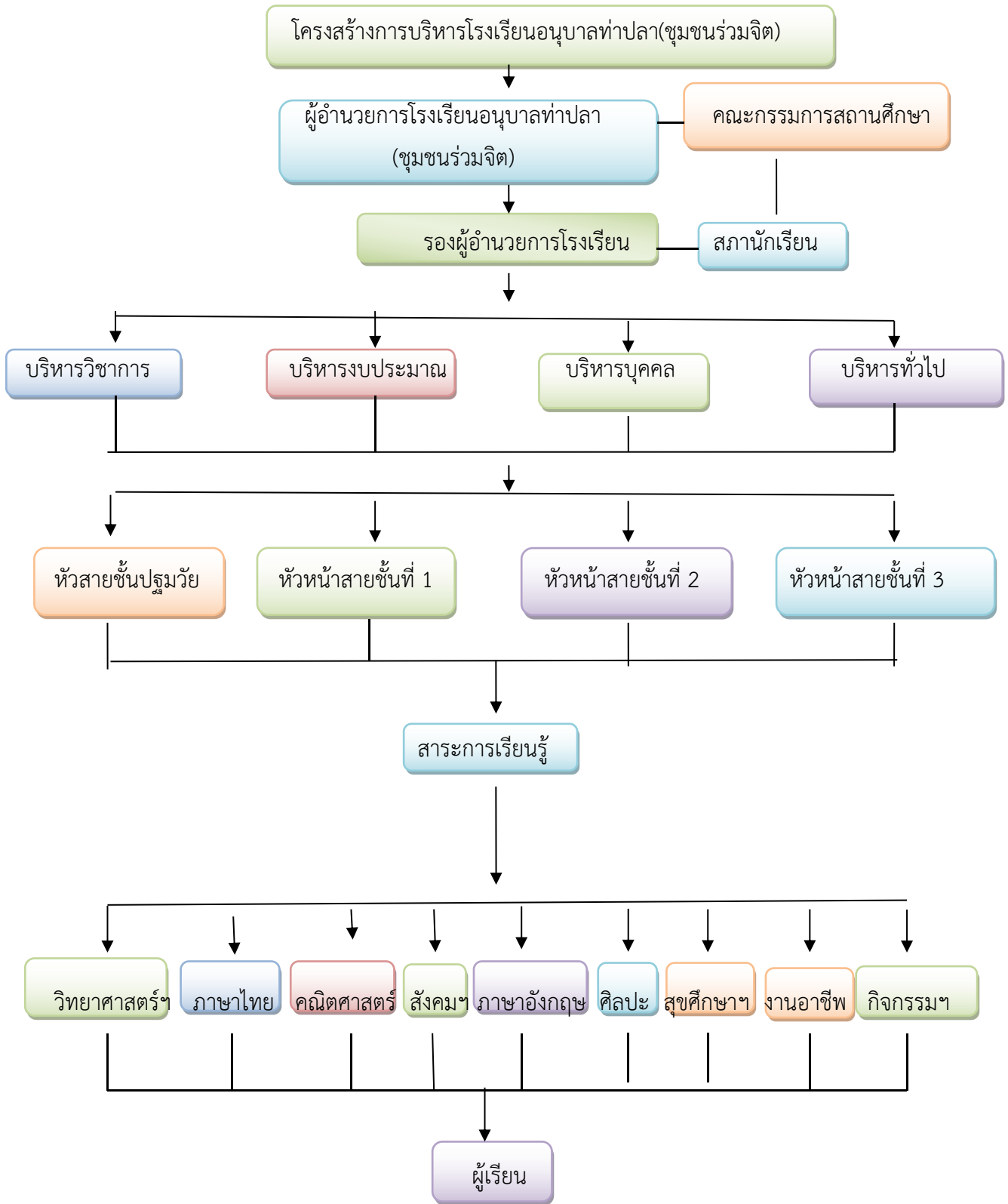
### ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. นายฉัตรกมล สมแดง หัวหน้างานบริหารทั่วไป
2. นางสาวอานงค์ ใจรงกา
3. นางธัญญารัตน์ จันทร์โชน
4. นางนุชนาฏ คำเทพ
5. ว่าที่ร.ต.สงกรานต์ หลีกไหล
6. นางสาวอรุณทิพย์ ตู้อำราญ
7. นางสาวมณีรัตน์ สุดแต่
8. นางจินตนา แก้วสุข
- 9.. นางสาวหทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว
10. นางสาวชนิกานต์ แสงดี
11. นางนภาพร เดโชชัย

12. นางสาวนวรรรัตน์ เสนสมบูรณ์
13. ว่าที่ร.ต.กฤษฎา ประสานยา
14. นายปานัสม์ ชมภูยาละ
15. นายชัยนาม บุญนิตย์
16. นางประไพ ชุนพิพัฒ
17. นางสาวดุชฎีพร อุ่ทรัพย์
18. นางสาวกุลกันยา คชสาร
19. นางสาวนารีรัตน์ นวลแก้ว
20. นางสาวพรนภา มาดล
21. นางสาวกัตติกา ยศสมบัติ
22. นายคำ คำเชื่อน
23. นางสาวสุนัน ต๊ะปิง

#### 1.7 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



## 1.8 ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต  
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

## 1.9 คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์ความสามัคคี

## 1.10 สีประจำโรงเรียน

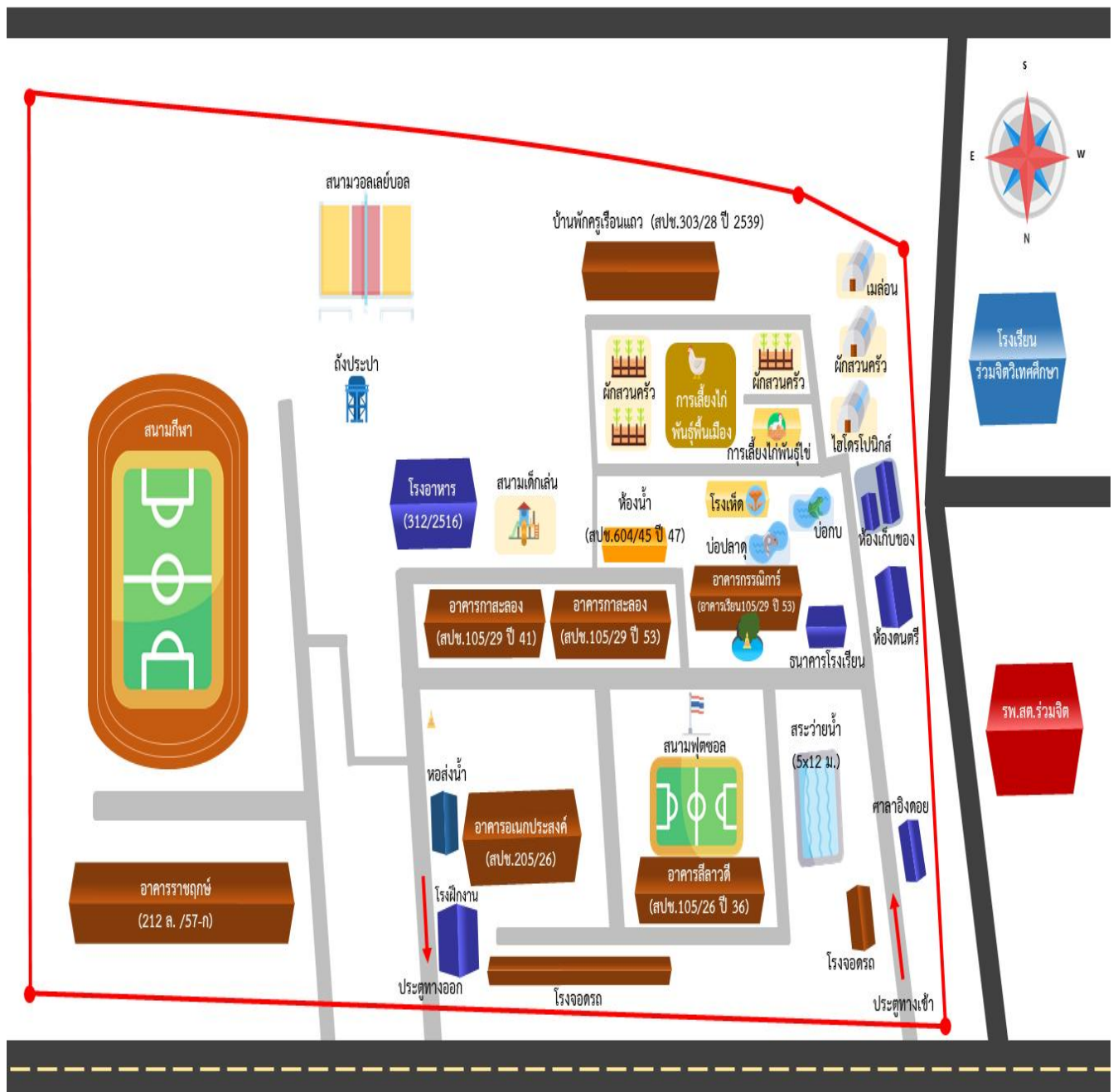
แสด - เหลือง

สีแสด หมายถึง ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสวในปัญญา

1.11 แผนผังบริเวณโรงเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)



← ทางไปเขื่อนสิริกิติ์ ถนนหมายเลข 1045

## 1.12 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภท	แบบ/ขนาด	หน่วย	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารสระว่ายน้ำ	5.0 x 12.0 x 0.80 เมตร	หลัง	1	ปี 2562
อาคารกรณีการ	อาคารเรียน อต.002	หลัง	1	
อาคารลีลาวดี	สปช.105/26	หลัง	1	ปี 2536
อาคารกาสะลอง	สปช.105/29	หลัง	1	ปี 2553
อาคารอินทนิล	สปช.105/29	หลัง	1	ปี 2541
ห้องน้ำ/ส้วม	สปช.604/45	หลัง	1	ปี 2547
อาคารอเนกประสงค์	สปช.205/26	หลัง	1	ปี 2560
โรงอาหาร	312/2516	หลัง	1	
อาคารราชฤกษ์	212ล./57-ก	หลัง	1	ปี 2563
ลานกีฬาอเนกประสงค์	-	สนาม	1	ปี 2543
สนามเด็กเล่น	-	สนาม	1	-
หอส่งน้ำ	-	หลัง	1	-
ห้องดนตรี	-	หลัง	1	-
ห้องคหกรรม	-	หลัง	1	-

### 1.13 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	9	13	22
อ.2	1	20	9	29
อ.3	2	11	25	36
รวม	4	40	47	87
ป.1	2	22	15	37
ป.2	2	17	16	33
ป.3	2	15	19	34
ป.4	2	15	29	44
ป.5	1	19	10	29
ป.6	2	16	29	45
รวม	11	104	118	222
ม.1	2	25	14	39
ม.2	2	28	25	53
ม.3	1	14	20	34
รวม	4	67	59	126
รวมทั้งหมด	19	211	224	435

- 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 25 คน
- 4) อัตราส่วนครู: นักเรียน = 1 : 19 คน
- 5) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 45 คน



## 1.14 ผลการดำเนินการ

### 1.ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

#### 1.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net และ NT

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ป.6			ม.3		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ภาษาไทย	58.03	52.38	66.42	56.24	58.5	61.46
คณิตศาสตร์	37.22	34.03	41.67	31.29	27.56	23.00
วิทยาศาสตร์	40.19	34.19	43.27	37.65	31.53	31.83
ภาษาอังกฤษ	32.43	31.11	48.33	26.47	32.78	29.69
รวมเฉลี่ย	41.97	37.93	49.92	37.91	37.59	36.50

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2561 - 2563 ( NT)

วิชา	ป.3		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	2563
ด้านภาษา	56.46	45.07	53.22
ด้านคำนวณ	49.18	47.05	50.44
ด้านเหตุผล	48.50	-	-
รวมเฉลี่ย	51.38	46.06	51.83

## 1.2 ผลการประเมินภายนอก

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม S</b></p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยังยืน เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัวญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี</p> <p>ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านต่างๆเป็นอย่างดีชุมชน มีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและเก็บออม</p>	<p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม S</b></p> <p>ผู้ปกครอง และชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่น ทั้งลูกหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา</p> <p>สังคมวัยรุ่นหลงใหลความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขมากขึ้น วัฒนธรรมประเพณีในการครองเรือนแต่งงานเมื่ออายุยังน้อย</p>
<p><b>ด้านเทคโนโลยี T</b></p> <p>หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง หน่วยงานมีการให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตไร้สาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา</p>	<p><b>ด้านเทคโนโลยี T</b></p> <p>ระบบการสื่อสารในชุมชนมีความสะดวกสบายครอบคลุมทั่วถึง แต่ขาดการควบคุมดูแลเรื่องการใช้เทคโนโลยีในทางที่เหมาะสม</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b>ด้านเศรษฐกิจ E</b></p> <p>ผู้ประกอบการบางส่วนมีฐานะดี ใ้การสนับสนุนด้าน การศึกษาและส่งเสริมให้ลูกได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่อย่างพอเพียง หารรายได้เสริม เช่น เก็บเม็ด มะม่วงหิมพานต์ การประมง การทำไม้กวาด การ ค้าขาย ฯลฯ</p> <p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย P</b></p> <p>ผู้ประกอบการและชุมชนนิยมและเคารพในระบอบ ประชาธิปไตย พระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การจัด การศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ทำใ้ นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ E</b></p> <p>ประชาชนส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้กองทุนเงิน ล้ำาน หนี้นอกระบบ วิกฤติเศรษฐกิจของประเทศทำให้ ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง แต่ประชากรรายได้ ต่ำผู้ประกอบการมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อยผลผลิต ตกต่ำ ผู้ประกอบการบางส่วนว่างงาน เนื่องจากผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา2019 ทำให้นักเรียนขาดทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษา</p> <p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย P</b></p> <p>กฎหมายให้สิทธิเสรีภาพโดยเฉพาะสิทธิเด็ก ทำใ้ นักเรียนและผู้ประกอบการบางส่วนเข้าใจตลาดเคลื่อน ใช้สิทธิในทางที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมี พฤติกรรมไม่เหมาะสม ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เห็น ความสำคัญของการเลือกตั้งและการใช้สิทธิด้าน การเมือง</p>

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1</b></p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p><b>ด้านการบริการและผลผลิต S2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน</li> <li>3. โรงเรียนได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น</li> </ol>	<p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1</b></p> <p>บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ด้านโครงสร้างและนโยบาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานบางส่วนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p><b>ด้านการบริการและผลผลิต S2</b></p> <p>นักเรียนบางส่วนไม่เห็นคุณค่า ไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ บางส่วนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b>ด้านบุคลากร M1</b></p> <p>มีครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p><b>ด้านการเงิน M2</b></p> <p>โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี และนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และทั่วถึง มีการใช้จ่ายเงินตรงตามระเบียบการใช้จ่ายเงิน พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง สามารถตรวจสอบได้</p> <p><b>ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</b></p> <p>วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ M4</b></p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านบุคลากร M 1</b></p> <p>ครูบางส่วนต้องสอนประจำชั้นและสอนหลายวิชา ซึ่งไม่ตรงกับความถนัดและความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ครูต้องได้รับการพัฒนาในด้านอื่นเพิ่มเติม</p> <p><b>ด้านการเงิน M2</b></p> <p>การจัดซื้อจัดจ้างจำเป็นต้องเป็นไปตามระเบียบพรบ.การจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตามความต้องการ</p> <p><b>ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</b></p> <p>กระดานอิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอสำหรับจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ M4</b></p> <p>ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระงานหลายอย่าง จึงทำให้การดำเนินงานบางอย่างเกิดความล่าช้า</p>

### สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี โอกาส มากกว่า อุปสรรค ส่วนภายในมี จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีจุดแข็ง”

## กรอบแนวคิดในการพัฒนา

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

1) ค้ำครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ทำเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวិชาลัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิชาลัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิชาลัยจากรัฐ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปุถุจริตสำนึกและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและ ให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพ ภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มี ประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมี ประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด การศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ



**พระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษา  
ของในหลวงรัชกาลที่ 10**

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  1. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
  2. ยึดมั่นในศาสนา
  3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
  1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
  2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
  3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว
  4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ
  1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
  2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
  3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี
  1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
  2. ครอบครัวสถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  3. การเป็นพลเมืองดีคือ  
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ. 2558-2563

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความเป็นไทย ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

## เป้าหมาย (Target)

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## กลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
  - 1.1 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
  - 1.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
  - 2.1 เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
  - 2.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
  - 2.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.5 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21

3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21

3.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา

4.1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4.3 สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.4 สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

## ส่วนที่ 4

## โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับติดตาม
		2565	2566	2567		
1.ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ปฐมวัยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	ร้อยละ85	ร้อยละ85	ร้อยละ90	ครูปฐมวัย	ฝ่ายวิชาการ
	2.ปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ครูปฐมวัย	ฝ่ายวิชาการ
	3.พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ครูทุกกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ
	4.อ่านออกเขียนได้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ครูประจำชั้น	ฝ่ายวิชาการ
	5.ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ	สูงกว่าระดับชาติ 3สาระ	สูงกว่าระดับชาติ 3สาระ	สูงกว่าระดับชาติ 4สาระ	ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ
	6.บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	ฝ่ายวิชาการ
	7.ประกันคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	8.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	9.โรงเรียนในฝัน	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	10.เรียนรู้สู่กระบวนการวิจัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ80	ร้อยละ85	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	11.ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	12.วัดและประเมินผลในโรงเรียน	ร้อยละ65-79	ร้อยละ65-79	ร้อยละ65-79	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	13.พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	ฝ่ายวิชาการ
	14.พัฒนาศักยภาพการจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	15.พัฒนาบุคลากร	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ผู้บริหาร	ฝ่ายบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับติดตาม
		2565	2566	2567		
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.นิเทศภายในโรงเรียน	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ผู้บริหารวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	2.พัฒนาห้องสมุด	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ครูประจำชั้น	ฝ่ายวิชาการ
	3.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี	ร้อยละ95	ร้อยละ95	ร้อยละ95	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	4.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ2	ร้อยละ2	ร้อยละ2	ครูประจำชั้น	ฝ่ายวิชาการ
	5.ปรับภูมิทัศน์	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	6.อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	7.จัดหาวัสดุสำนักงาน	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
3.พัฒนาความสามารถในทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาไทยของนักเรียน 3.1 เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้	1.ปฐมวัยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	ร้อยละ85	ร้อยละ85	ร้อยละ90	ครูปฐมวัย	ฝ่ายวิชาการ
	2.ปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ร้อยละ90	ครูปฐมวัย	ฝ่ายวิชาการ
	3.ส่งเสริมความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	4.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ร้อยละ80	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	5.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	6.เปิดบ้านวิชาการ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	7.อ่านออกเขียนได้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ครูประจำชั้น	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับติดตาม
		2565	2566	2567		
3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง 3.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 มีความรู้ความสามารถอย่างสูงตามมาตรฐานระดับชาติและระดับนานาชาติ						
4. มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	1.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ร้อยละ80	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	2.พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ครูทุกกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	2.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	3.โรงเรียนปลอดขยะ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	4.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ทุกระดับชั้น	ทุกระดับชั้น	ทุกระดับชั้น	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	1.กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ไมตรี	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	2.ประชุมผู้ปกครอง	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	คณะครู	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	3.เปิดบ้านวิชาการ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	4.ส่งเสริมความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับติดตาม
		2565	2566	2567		
7. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์สุขภาพจิตที่ดีและปลอดภัยจากปัญหาทางสังคม	1.ระบบดูแลช่วยเหลือ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	2.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	3.โรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
8. นักเรียน ครูและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	1.พัฒนามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ85	ร้อยละ85	ร้อยละ85	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
9. ส่งเสริมการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างสำนึกความ เป็นพลเมือง และมีจิตสาธารณะ	1.โรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายวิชาการ
	2.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	3.อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	4.โรงเรียนปลอดภัย	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	คณะครู	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป



## ส่วนที่ 5

### กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

จากทิศทางของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)ได้สรุปเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์	รายการ
กลยุทธ์ที่ 1	<p>ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>1.1 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>1.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>
กลยุทธ์ที่ 2	<p>สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>2.1 เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.5 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>
กลยุทธ์ที่ 3	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21</p> <p>3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21</p> <p>3.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>

กลยุทธ์	รายการ
กลยุทธ์ที่ 4	<p>3.4สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา</p> <p>4.1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>4.3 สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p> <p>4.4 สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท</p>

กลยุทธ์หลักขององค์กร

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์/มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์	มาตรฐานสถานศึกษา (ปฐมวัย)	มาตรฐานสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)
กลยุทธ์ที่ 1		
1.1	มฐ 2.4	มฐ 1.5
1.2	มฐ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4	มฐ 1.10
กลยุทธ์ที่ 2		
2.1	มฐ 1.1, 1.2 , 1.3 , 1.4	-
2.2	-	มฐ 2.1
2.3	มฐ 1.4	มฐ 1.3 , 1.4
2.4	-	มฐ 2.1
2.5	-	มฐ 2.1
กลยุทธ์ที่ 3		
3.1	มฐ 1.3	มฐ 1.7 , 1.8 , 1.9
3.2	มฐ 2.1	มฐ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 , 1.5 , 1.6 , 2.3 ,
3.3	มฐ 2.3 , 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4	มฐ 2.4 , 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5
3.4	มฐ 2.4	มฐ 2.5
4.1	มฐ 2.5	มฐ 2.6
4.2	มฐ 2.4	มฐ 2.6
4.3	มฐ 2.2 , 2.3	มฐ 2.4
4.4	มฐ 2.6	มฐ 2.1 , 2.2

ตารางกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	บริหารทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</li> <li>-นักเรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</li> <li>-ครูผู้สอนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ100ของ นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</li> <li>-นักเรียนร้อยละ100ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</li> <li>-ครูผู้สอนร้อยละ100ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</li> </ul>
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย</li> <li>-นักเรียนในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค</li> <li>-นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>-นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการในระดับดี</li> <li>-นักเรียนในวัยเรียนร้อยละ100ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค</li> <li>-นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม</li> <li>-นักเรียนมีความต้องการพิเศษร้อยละ100ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</li> </ul>
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>-นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม</li> <li>-นักเรียนทุกระดับชั้นปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษา		<p>-นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>--คณะครูได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21</p> <p>-หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>--ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>-สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>-ครูร้อยละ 90จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21</p> <p>-</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 80มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21</p> <p>ร้อยละ90 ของหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>-ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>-นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>-สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก</p>

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมใจ)	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>-สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณถูกต้องมี ประสิทธิภาพและเหมาะ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>-สถานศึกษาและพื้นที่ นวัตกรรมได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัว ต่อการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท</p> <p>-</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ถูกต้องมีประสิทธิภาพและเหมาะ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>-ครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิจัยชั้นเรียน ที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดเรียน การสอนอย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง</p>

## ส่วนที่ 6

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2565-2567)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จะเป็นกรอบทิศทางการทำงานตามภารกิจในระยะ 3 ปี เพื่อให้บรรลุตามผลผลิต/เป้าหมายหน่วยงาน ซึ่งต้องมีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blueprint For Change) รวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดตามที่ ก.พ.ร.กำหนดด้วย

2. บุคลากรในสังกัดทุกระดับ ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงาน ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 อย่างจริงจัง

3. ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

4. การทำงานแบบมีส่วนร่วม

5. วางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี ได้เป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

(1) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรก ของแผนคือ เมื่อสิ้นสุดปี 2566 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม (หากมีความจำเป็น)

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปี 2567 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 3 ปี

**ภาคผนวก**



ข้าพเจ้า นายหลั่น เบ็ญกล้า ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยคณะได้  
รับทราบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2565 - 2567) ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชน  
ร่วมจิต) แล้วมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนเป็นอย่างมาก จึง  
พิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการได้ตามแผนงานโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นายหลั่น เบ็ญกล้า)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายทองดี รัตนอาจ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวสุปรียา ทะโย)

กรรมการ

(นางสาวศิริลักษณ์ ธรรม)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางจิ๋ว ศรีมหาพรหม)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวอุทุมพร แป้นดี)

กรรมการ

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางอภิสร่า มีจันทร์โท)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายบุญกล้า บุญประเสริฐ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายอำพล บุชาธรรม)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางจรรยาวัชร ใจไสภา)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางมาลัย น้อยชัน)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายสว่าง พุทธินาด)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางนิตยา โตเจริญ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวอัษฎารัตน์ จันทร์โตน)

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นายวันชัย คำเทพ)

