

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)



โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๗
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๕. ข้อมูลทรัพยากร	๑๑
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑๒
๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๑๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
<u>ระดับปฐมวัย</u>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๖
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔๕
ตอนที่ ๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๔๗
<u>ระดับปฐมวัย</u>	
จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ	๔๗
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๘
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>	
จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ	๔๙
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๙
ความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง	๕๐
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑

สารบัญญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	๗
ภาพที่ ๒ แผนผังโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	๑๑
ภาพที่ ๓ แผนผังการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๓D Model	๓๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน : อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๔๐๘ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๙ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๘๙.๓๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๖.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ ร้อยละ ๘๒.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดทำโครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการแข่งขันกีฬาสกีภายในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ร้อยละ ๙๑.๑๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๑.๑๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๘.๘๘ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๘.๘๘ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๘.๘๘ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๑.๑๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
 อย่างเป็นระบบรอบด้าน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ วิทย์ คณิต ภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย
 การจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ทางเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
 สมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๗.๔๙ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี
 ความสุข ร้อยละ ๘๖.๖๖ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 ร้อยละ ๘๗.๒๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
 ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๗.๗๗

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๘

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริม
 พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบรอบด้านและการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท
 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ
 และสุนทรียภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนาครูสู่สากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการ
 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และผลการประเมินสมรรถนะ ผลงาน
 การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน รวมถึงเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑.๓.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET)โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม

๑.๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ผลการสอบถามความพึงพอใจจากสรุปโครงการ) สรุปโครงการต่าง ๆ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ บริเวณโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดระบบรวบรวมสื่อ นวัตกรรมของครูทาง face book/เว็บไซต์ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สรุปโครงการ หลักฐานการดำเนินการพัฒนาของครู แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบตามตัวชี้วัด ร่องรอยการพัฒนาของครู รายงานการอบรม เกียรติบัตร ภาพกิจกรรมใน <https://www.facebook.com/> หรือ <http://www.anubantp.ac.th/index๔.html> บันทึก PLC

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ควรมีระบบ/application เพื่อใช้ในการตรวจสอบความสามารถของครูตามตัวชี้วัดว่าแต่ละข้อมีความสามารถระดับใด ข้อใดที่ต้องพัฒนา

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบล ร่วมจิต อำเภอ ท่าปลา จังหวัด อุตรดิตถ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ โทร ๐๕๕-๔๐๖๐๒๑ โทรสาร ๐๕๕-๔๐๖๐๘๓ e-mail : anubanthapla@hotmail.com. Website : www.anubantp.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๗๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑-๓ ต.ร่วมจิต อ.ท่าปลา จ.อุตรดิตถ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเป็นไทย ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, ๒๐๓๐)
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ไหว้สวย มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เดิมชื่อ โรงเรียนหาดลำอนุสรณ์ ๑ เพื่อเป็นการใช้ชื่อที่ตรงกับชื่อเดิม เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่บ้านหาดลำเหนือ ตำบลหาดลำ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้ก่อสร้างโรงเรียนนี้ขึ้น ด้วยเงินงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ อาคารเรียน ป.๑ ฉ ขนาด ๔ ห้องเรียน ในที่ดินจัดสรรของนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านกรมประชาสัมพันธ์ มีเด็กอพยพมาจากเขตน้ำท่วมอำเภอท่าปลาหลายตำบลซึ่งเป็นท้องถิ่นเดิมเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๑๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔๘ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ ถึง ป.๔ มีอัตรากำลัง ๔ คน

พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แบบไม่บังคับได้อัตรากำลังเพิ่ม ๑ อัตรา และโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น ๑ หลัง ๑ ห้องเรียน ขนาด ๓ คูหา ๖ เมตร ใช้งบประมาณ ๔๐๐ บาทโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๕ มีนักเรียนจำนวน ๑๓ คน

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ขอเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนร่วมจิตวิทยา” และ ทางคณะครูร่วมกับประชาชนได้ร่วมกันสร้างส้วม ๒ ที่นั่ง ๑ หลัง และได้สร้างเสาธงชาติชนิดถาวรและรั้วลวดหนาม ในปีเดียวกัน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้อัตรากำลังเพิ่ม ๑ อัตรา

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการจัดสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง และส้วม จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนสร้างสนามเด็กเล่น และอาคารเรียน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นป.๖ และได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง อาคารเรียน ป. ๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง โรงเรียนได้รับบริจาคเงินซื้อเครื่องตัดหญ้า จำนวน ๑ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและได้เปลี่ยนหลักสูตรการสอนมาเป็น หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ อต.๐๐๒ ขนาด ๔ ห้องเรียน พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๘๗ ตารางวา

นับตั้งแต่ปีนี้เป็นต้นมาโรงเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนและอาคารเรียนให้เจริญก้าวหน้า มีไฟฟ้า น้ำประปาใช้

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจัดสร้างสนามกีฬา ขนาดกว้าง ๗๒ ม. ยาว ๑๐๒ เมตร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง
พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากบริษัทซีว - เนชั่นแนล สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๓๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)”

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒,๐๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ได้ ฤกษ์ลง บันไดขึ้น ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒,๕๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณติดตั้ง ห้อง E-classroom จำนวนงบประมาณ ๙๒๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน(ปูกระเบื้อง) งบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ (คพรพ.) สร้างรั้วโรงเรียน อนุบาลท่าปลา งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ ฉ (งานหลังคา งานฝ้าเพดาน) งบประมาณ ๑๓๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ (คพรพ.) สร้างรั้วโรงเรียน อนุบาลท่าปลา งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมแบบสปช. ๒๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒,๐๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๒๑๒ ล/๕๗-ก งบประมาณ ๑๔,๒๘๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประวัติผู้บริหาร

๑.นายเกษม แพงการिया ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๑๔ – ๒๕๒๕

๒.นายวุ่น แพงการिया ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๕ – ๒๕๒๘

๓.นายเดชชาติ แพงการिया ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๘ – ๒๕๔๐

๔.นายอดุลย์ แพงการिया ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๐ – ๒๕๕๕

๕.นายวันชัย คำเทพ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การบริการของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ประกอบด้วยเขตการปกครอง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๓

กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 นางสุพัตรา ปัญญา

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 นายเจริญ ภู่งาว

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3 นางวิจิตร อินทร์จันทร์

ประชากร ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ (วัว ควาย) และรับจ้างทั่วไป

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด

ห้องคอมพิวเตอร์

ห้องของพ่อ

แหล่งเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลท่าปลา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

วัดหาดล้าเหนือ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลร่วมจิต

Sky walk อ่างเก็บน้ำห้วยรี

ปราชญ์ชุมชน

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| - นายลำจวน บุญหนู | การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ |
| - นางดวงกมล ลือทอง | ช่างทำขนม |
| - นายทัศนาก้าวทองมูล | ช่างซ่อม |
| - อาจารย์มนัส ทองธาตุ | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พุทธศักราช ๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม -และการดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐ ชั่วโมง			๔๐ ชั่วโมง		
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑๐๐๐/ปี		

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พุทธศักราช ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม -และการดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๑นก.)	๘๘๐ (๒๑นก.)	๘๘๐ (๒๑นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
๑. คณิตศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๓. ภาษาไทย	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๔. ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

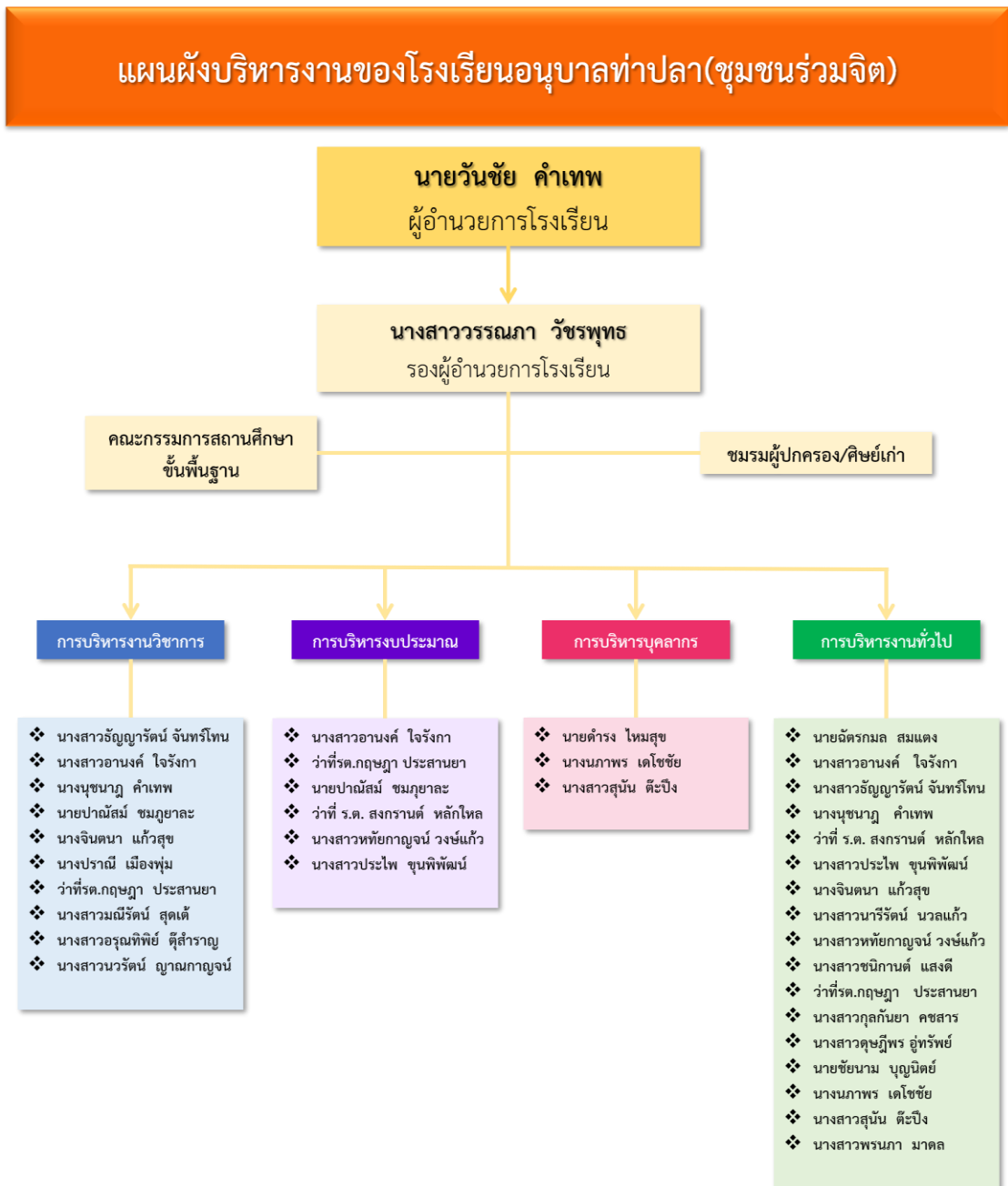
หมายเหตุ * วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ ๒
หน้าที่พลเมือง
* หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในสาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวันชัย คำเทพ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๐๗๕๔๒๘
 e-mail : chai4293@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
 สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาววรรณภา วัชรพุท โทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๓๔๖๑๕
 e-mail : wannabe2560@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 รับผิดชอบกลุ่มงานทั้งสี่กลุ่มงาน



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูระดับปฐมวัย	-	๓	-	-	๓
๓. ผู้สอนประถมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๗	-	๑๐
- ครูอัตราจ้าง(สอนประถม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒	-	-	๒
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๖	๗	-	๑๓
๓. ผู้สอนมัธยมศึกษา	-	๒	๔	-	๖
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- ชุรการ		๑	-	-	๑
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑		-	-	๑
- ลูกจ้าง(นักการฯ)	๑		-	-	๑
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๓	๑๓	-	๒๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕:๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๕:๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐.๖๖:๑ สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘:๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓:๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘.๖๖:๑ สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘:๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๗:๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐.๖ ชม.: สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	๐
คณิตศาสตร์	๒	๑
วิทยาศาสตร์	๒	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๐
ศิลปะ/ดนตรี	๑	๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี/เกษตร	๑	๐
คอมพิวเตอร์	๒	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๐
ประถมศึกษา	๑	๐
ปฐมวัย	๔	๐
แนะแนว	๑	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๑

*** หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๑	๘	๐	๐	๑๙
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘
อนุบาล ๓	๑	๑๕	๑๓	๐	๐	๒๘
รวมระดับชั้นปฐมวัย	๓	๔๓	๓๒	๐	๐	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๑๒	๐	๐	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๔	๒๔	๐	๐	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๑	๑๘	๑	๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๐	๑๓	๐	๑	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๙	๐	๐	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๒	๓๒	๒	๐	๔๖
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๐	๑๐๕	๑๑๘	๓	๑	๒๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๔	๒	๑	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๕	๑๗	๓	๓	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๕	๑๑	๐	๓๖
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	๔	๔๐	๔๖	๑๖	๔	๑๐๖
รวมทั้งหมด	๑๗	๑๘๘	๑๙๖	๑๙	๕	๔๐๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ป.๖	๔๖	๔๖	
ม.๓	๓๖	๓๕	ย้ายไป กศน. ๑ คน

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	/	๑๐๕/๒๙ ๑๐๕/๒๖ ๒๑๒ล./๕๗-ก
๒. ห้องเรียน	/	ครบชั้น
๓. อาคารอเนกประสงค์	/	สปช.๒๐๕/๒๖
๔. ห้องสมุด	/	อยู่อาคารกรณีการ
๕. ห้องพยาบาล	/	อยู่ชั้น ๒ อาคารอินทนิล
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	/	อยู่อาคารกาสะลอง
๗. ห้องดนตรี	/	แยกเป็นเอกเทศ
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	/	สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตระกร้อ สระว่ายน้ำ
๙. อื่น ๆ (ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ห้องของพ่อ)	/	ศูนย์เรียนรู้-อยู่ด้านหลังอาคารกรณีการ ห้องของพ่อ-อยู่ชั้น ๒ อาคารลีลาวดี



ภาพที่ ๒ แผนผังโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ชั้นป.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๗๔.๓๔	๗๔.๐๑	๗๒.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๓.๙๗	๗๒.๙๙	๗๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๗๖.๐๗	๗๕.๔๖	๖๑.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๖๓	๗๔.๖๐	๗๔.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๗๒	๗๘.๗๐	๗๘.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๒๙	๗๘.๖๗	๘๐.๘๓
ศิลปะ	๗๙.๑๘	๘๔.๘๓	๘๑.๔๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๘.๘๑	๘๐.๐๙	๘๐.๔๖

๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นป.๑-ม.๓)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๐	๓๕	๓	๐
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒๙	๘๙	๒๐	๐
ข้อ ๓ มีวินัย	๑๔๐	๑๖๒	๓๖	๐
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๑๙	๑๖๑	๕๘	๐
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑๙๘	๑๓๐	๑๐	๐
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๓๑	๑๕๗	๕๐	๐
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๒๕๒	๘๓	๓	๐
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๒๑๕	๑๒๑	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๕๘	๓๔.๖๙	๖.๗๓	๐.๐๐
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๓.๒๗			

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ่านคติวิเคราะห์และเขียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๕๘.๙๕	๓๑.๗๕	๙.๓๐	๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๔๐.๑๗	๕๒.๕๐	๗.๓๓	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๔๑.๓๕	๔๒.๑๒	๑๖.๕๔	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๘๒	๔๒.๑๒	๑๑.๐๖	๐.๐๐
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๘๘.๙๕			

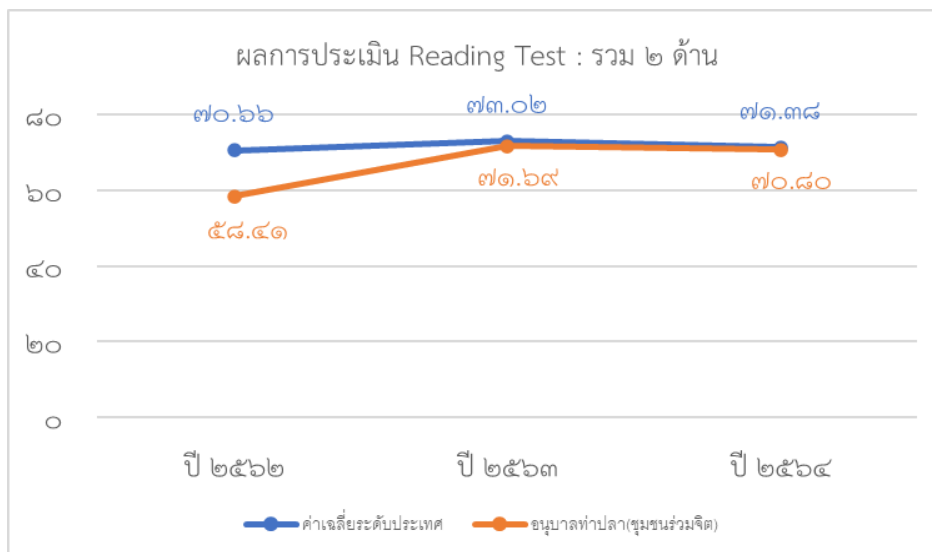
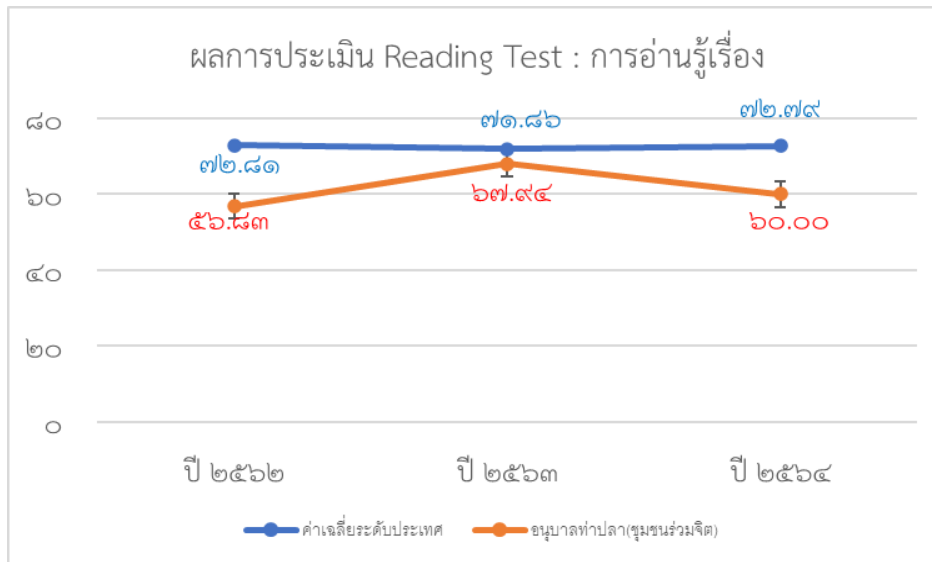
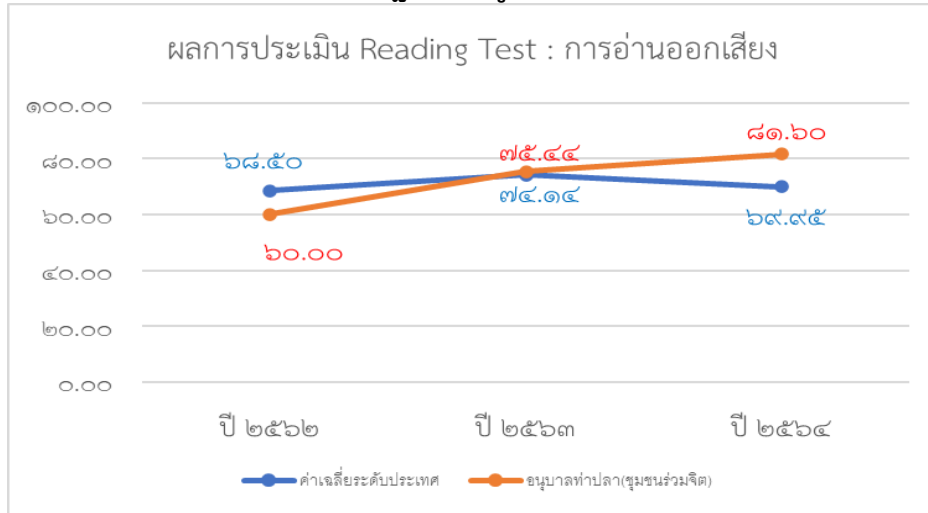
๖.๔ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	๓๓๘	๑๙๕	๑๓๘	๕	๐	๓๓๓	๙๘.๕๒
ความสามารถในการคิด	๓๓๘	๑๕๘	๑๖๙	๑๑	๐	๓๒๗	๙๖.๗๕
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๓๘	๑๕๘	๑๖๑	๑๙	๐	๓๑๙	๙๔.๓๘
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๓๘	๑๘๑	๑๔๑	๑๖	๐	๓๒๒	๙๕.๒๗
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓๘	๒๑๐	๑๒๒	๖	๐	๓๓๒	๙๘.๒๒
ผลการประเมินระดับดีขึ้น		๑๖๓๓					
ร้อยละของผลการประเมินระดับดีขึ้น		๙๖.๖๓					

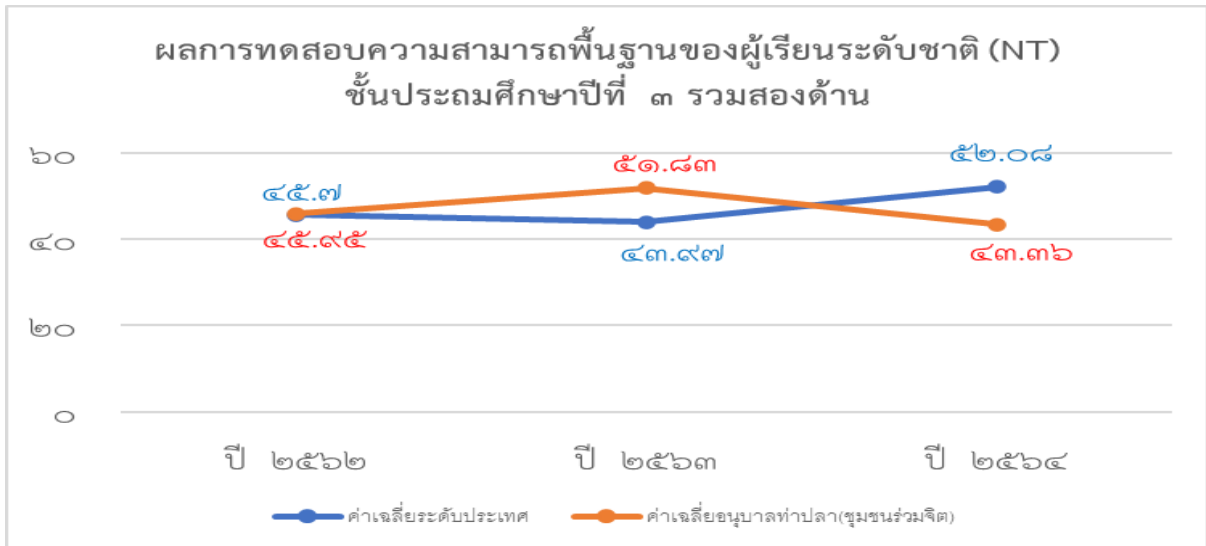
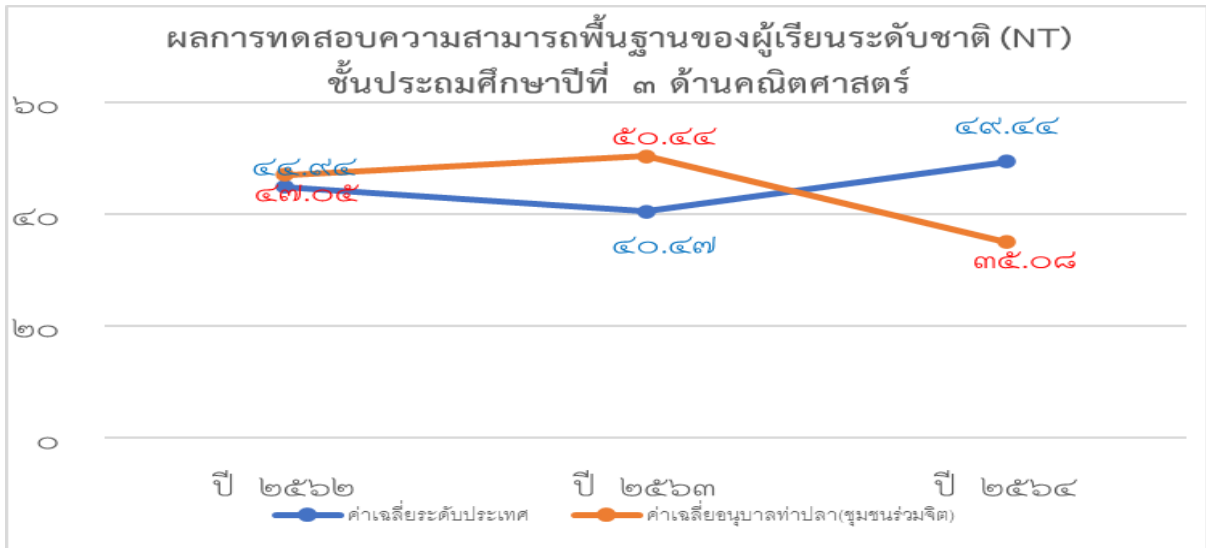
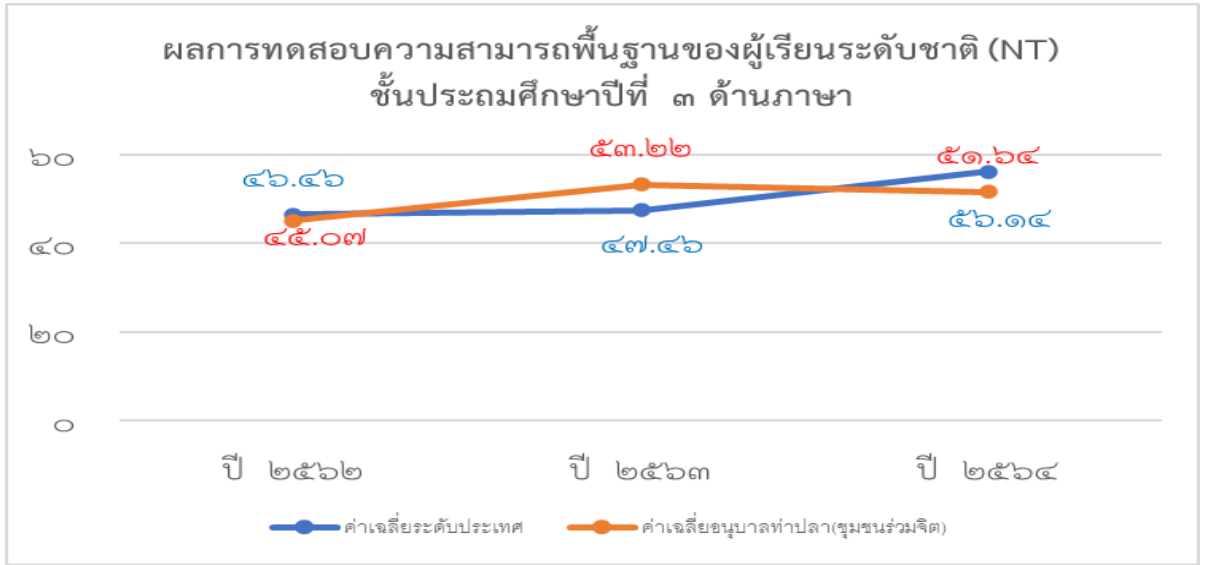
๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบ RT

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

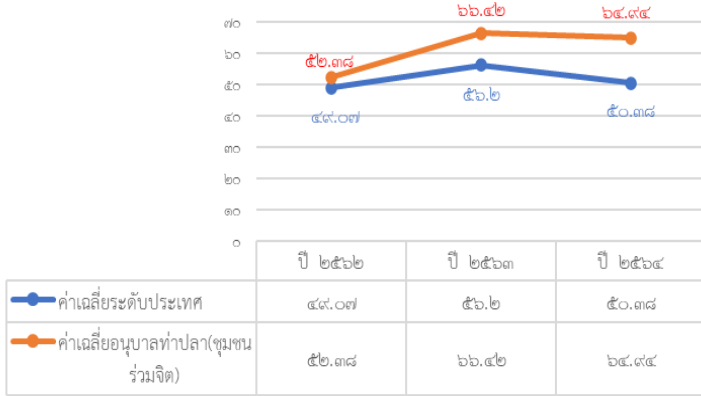


ผลการทดสอบ NT

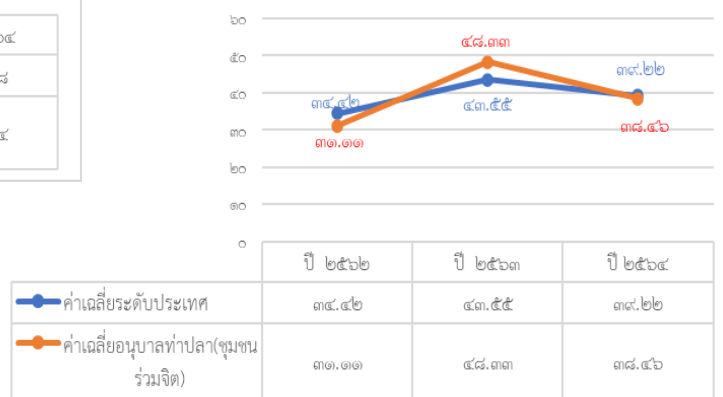


ผลการทดสอบ O-Net

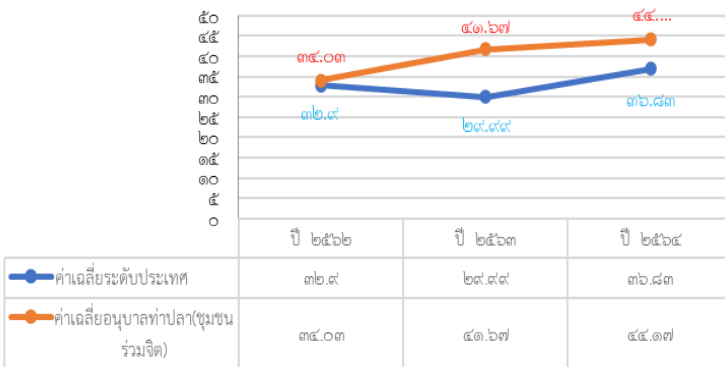
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย



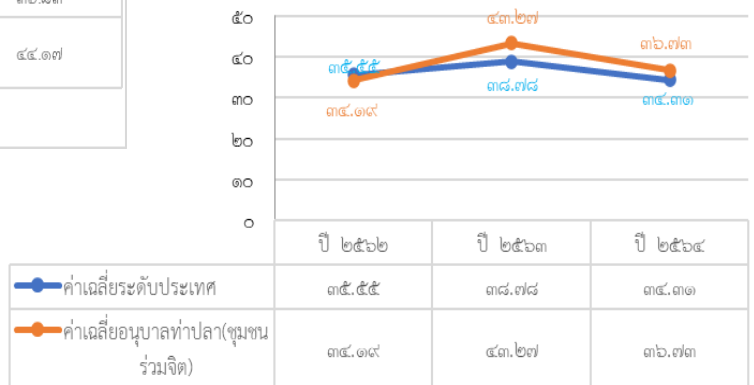
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ

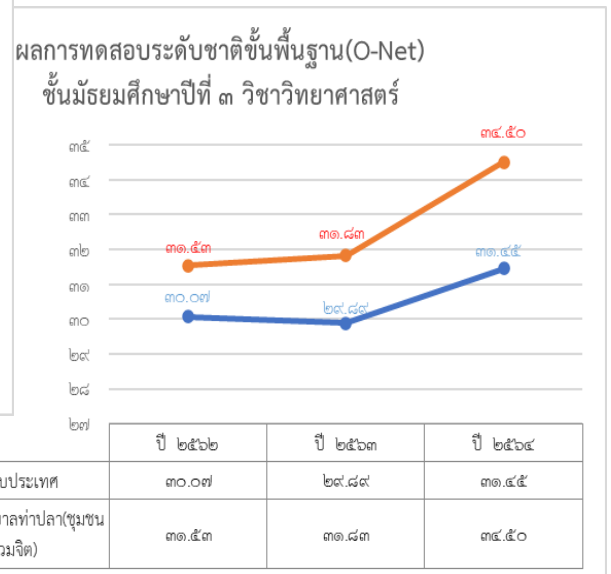
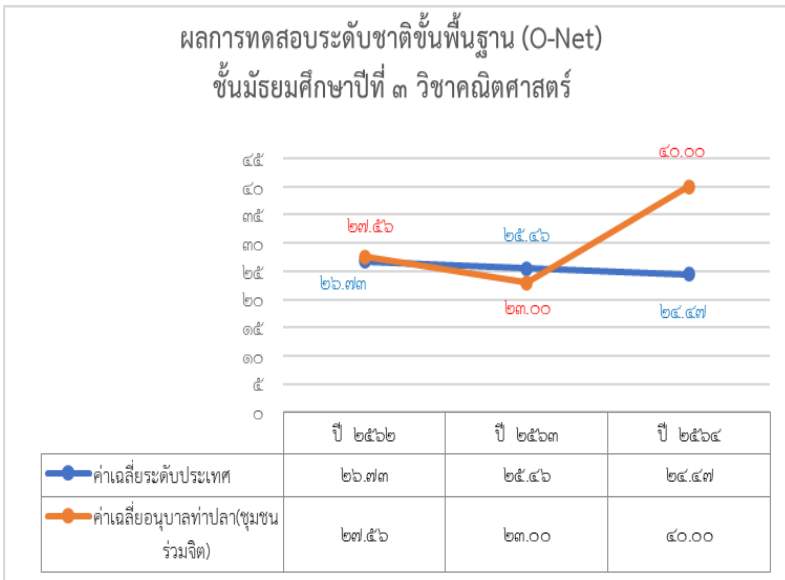
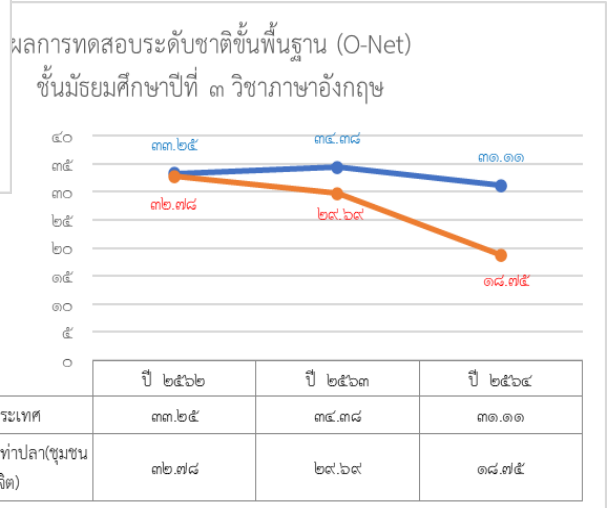
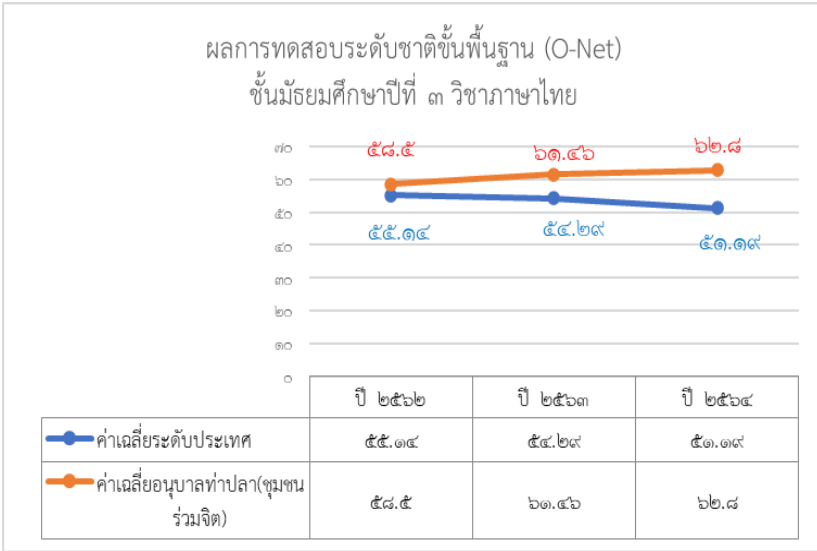


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์





๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓)

ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๙.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ -โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๖.๖๖	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย -โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๒.๖๖	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย -โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๖.๖๖	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย
ค่าเฉลี่ย	๘๐	๘๖.๓๒		ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กระดับปฐมวัย ๗๕ คนเด็กมีการพัฒนา ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยเป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพและโครงการการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านที่ ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้เป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัยและโครงการการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านที่ ๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส เด็กโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยมีคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้เป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๖ บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโครงการกีฬาภายในระดับปฐมวัยและโครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านที่ ๔ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีทักษะการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจการคิดรวบยอดการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัยและโครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโครงการกีฬาภายในระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายสรุปได้ว่าคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่
๒. จัดอาหารเสริม(นม)
๓. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
๔. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่าง ๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ
๖. โครงการการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย
๗. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน ๑๐๐%

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน

๕. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย

๗. โครงการการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน

๒. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน

๓. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

๔. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน

๕. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

๖. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐

๗. กิจกรรมวันไหว้ครู

๘. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ภาพการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ

๓. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ

๔. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่าง ๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่

๕. ทำโครงการการประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ

๖. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๙. โครงการกีฬาภายในระดับปฐมวัย

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่นิทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตนเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่าง ๆ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมี วินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครู คอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นนัก ประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๑.๑๑	บรรลุเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการ หลักสูตร -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๑.๑๑	บรรลุเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย	-รายงานผลการเข้าอบรมพัฒนา -โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม -รายงานการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๑.๑๑	บรรลุเป้าหมาย	-รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
ค่าเฉลี่ย	๘๐	๙๐.๐๐		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๑ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๙๑.๑๑สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีแผนปฏิบัติการหลักสูตร และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านการจัดครูให้พอเพียงต่อชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรและอบรมเชิงปฏิบัติการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๙๑.๑๑ สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีแผนปฏิบัติการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๘๘.๘๘ สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

จัดสภาพแวดล้อม ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการการจัดการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๘๘.๘๘ สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมี การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการยกระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๘๘.๘๘ สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลงานการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๙๑.๑๑สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

๒. กระบวนการพัฒนามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มุ่งองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กไว้อย่างชัดเจน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปลงผัก ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ อีกทั้งพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลงานประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๗.๔๙	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ -กิจกรรมวันความเป็นไทย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๖.๖๖	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับ ปฐมวัย -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๗.๒๑	บรรลุเป้าหมาย	-กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ -โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๗.๗๗๗	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ -การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร -ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
ค่าเฉลี่ย	๘๐	๘๗.๒๘		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการในทุกๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ
เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก
การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วงเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วงเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ
ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน
แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการศิลปะสร้างสรรค์สู่การพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ส่งผล
ให้โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๔๙ สรุปผลบรรลุเป้าหมาย โดยมี โครงการการจัดการวางแผน
และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโครงการ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และโครงการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด โดยไม่
ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลท่า
ปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน
การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี

การแข่งขัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการจัดประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๖๖ สรุปผลบรรลุเป้าหมายโดยมี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๒๑ สรุปผลบรรลุเป้าหมายโดยมี โครงการการจัดการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๗๗ สรุปผลบรรลุเป้าหมายโดยมี โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ โครงการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและโครงการระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด

รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การอ่านการเขียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
การสื่อสาร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๑๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาห้องสมุดในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนของผู้เรียน มีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ

✍ พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การอ่านเขียน	๘๗.๒๑	๘๔.๑๑	๘๗.๙๑
การสื่อสาร	๘๒.๖๐	๗๙.๒๓	๘๖.๕๒
การคิดคำนวณ (ร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป)	๗๓.๙๗	๘๘.๑๔	๘๗.๑๐

✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน
สรุปโครงการ
สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑



ผลการประเมิน มฐ.๑



ข้อมูลการอ่านการเขียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย/แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๐๖ ได้ระดับดี ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ(กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมSTEM) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

✎ พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย/แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา	๗๙.๖๒	๙๐.๑๔	๘๙.๐๖

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์



๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ(กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมSTEM) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตามนโยบายซึ่งในระดับประถมศึกษาสามารถจัดเป็นชั่วโมงเรียน คือ กิจกรรม STEM กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

✎ พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒.๙๒	๙๒.๑๗	๘๕.๕๐

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

สรุปโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม /มาตรฐาน ๑



๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศDLIT โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗.๒๙	๘๒.๙๑	๘๘.๒๖

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

สรุปโครงการฯ
สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ผลการประเมิน มฐ.๑



๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๙๑.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ		๙๓.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สุขศึกษา		๙๘.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ศิลปะ		๙๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
การทำงานอาชีพ		๙๕.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ สำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

✎ พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๗๔.๓๔	๗๔.๐๑	๗๒.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๓.๙๗	๗๒.๙๙	๗๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๗๖.๐๗	๗๕.๔๖	๖๑.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๖๓	๗๔.๖๐	๗๔.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๗๒	๗๘.๗๐	๗๘.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๒๙	๗๘.๖๗	๘๐.๘๓
ศิลปะ	๗๙.๑๘	๘๔.๘๓	๘๑.๔๒
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๘.๘๑	๘๐.๐๙	๘๐.๔๖

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
ผลการประเมิน มฐ.๑



๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นไทย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนปลอดภัย และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

✎ พัฒนาการความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๖๗	๘๒.๙๑	๑๐๐

- ✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง
- สรุบบทโครงการ
- แบบประเมินความสนใจในอาชีพ
- ผลการประเมิน มฐ.๑



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๗.๓๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สำหรับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

✎ พัฒนาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๙๔	๙๗.๓๔	๙๗.๓๔

- ✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สรุบบทโครงการฯ
- สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมิน มฐ.๑



๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมสวมผ้าไทยในวันศุกร์ สำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนดำรงตนอยู่ในวิถีชีวิตของความเป็นไทย

✎ พัฒนาการผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔


รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง
เอกสารประเมินโครงการ
ผลการประเมิน มฐ.๑



๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน โครงการค่ายพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนสุจริต สร้างสำนึกพลเมือง สำหรับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างจากตนเองได้

 พัฒนาการผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย


รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย (ร้อยละ)	๗๙.๑๗	๙๘.๓๓	๑๐๐

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง
สรุปโครงการ
ผลการประเมิน มฐ.๑



๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกาย -มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๔.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มีสุขภาวะทางจิตสังคม -มีความฉลาดทางอารมณ์ตามเกณฑ์		ร้อยละ ๘๘.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนำนักเรียนร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา อำเภอท่าปลา โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี และกีฬา โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

พัฒนาการผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี (ร้อยละ)	๘๗.๙๑	๘๕.๖๔	๘๖.๓๗

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

สรุปโครงการ/ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ผลการประเมิน มฐ.๑



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้ชัดเจน

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

- การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด
- การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) /ไลน์กลุ่ม Anubanthapla
- แจ้งผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน
- เสนอประธานกรรมการสถานศึกษารับรอง และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาทราบในการประชุมตามวาระ

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ SWOT และนำมาจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มีทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดทำเป็นรูปเล่มแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

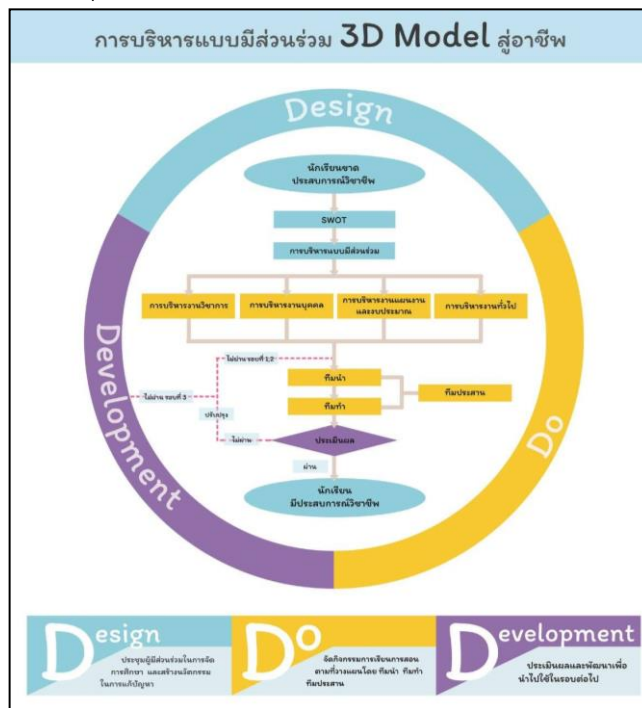
- *แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนกลยุทธ์
- *สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตร
- *หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

✍ กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ Deming (PDCA) / ๓D Model และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนา ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ไมตรี โครงการบริหารงานสำนักงาน โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณภาพ



ภาพที่ ๓ แผนผังการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๓D Model

✍ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด

✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- *สรุปโครงการ/best Practice



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการที่ทุกโรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้และด้านวิชาชีพโดยเน้นอาชีพที่ใกล้ตัว โดยใช้ Best Practice ๓D Model สู่อาชีพ เช่น การทำขนมสำหรับเด็กหญิง ช่างซ่อมสำหรับเด็กชาย นอกจากนี้ยังได้ครอบคลุมไปยังกลุ่มเด็กพิเศษเรียนร่วมได้จัดกิจกรรมทำขนมเพื่อสร้างรายได้ก่อให้เกิดอาชีพในอนาคต กิจกรรมชุมนุม ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการจ้างเหมาบริการอัตราจ้างครูผู้สอนและนักการภารโรง โครงการค่ายพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้ทักษะอาชีพในเรื่องของการทำขนมเค้ก คุกกี้ ช่อมรดกจักรยานยนต์ ช่อมอเตอร์ตัดหญ้า การทำขนมไทย วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- *สรุปลงโครงการ
- *ภาพกิจกรรม




๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
พัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาครูทั้งด้านการส่งเสริมให้อบรมพัฒนาตามความถนัดและความต้องการของตนเอง และพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยพัฒนาความสามารถในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การทำนวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรม การจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการสอนออนไลน์ โดยมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ มีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

 ผลการดำเนินงาน


พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนให้ครูส่งวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปี โดยสามารถจัดทำในรูปแบบวิจัยหน้าเดียว วิจัยกึ่งทางการ หรือวิจัยอย่างเป็นทางการ คณะครูสามารถปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การทำนวัตกรรม การจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด โดยมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะโดยผู้บริหารและผู้ที่ผู้บริหารมอบหมาย ทำให้คณะครูมีวิจัยในชั้นเรียนทุกคนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปี มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในระยะเวลาที่ตนเองต้องการ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง


*สรุปโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับภูมิทัศน์ และโครงการสร้างสระว่ายน้ำ

 ผลการดำเนินงาน


โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงามตามฤดูกาล เป็นที่ยอมรับเกี่ยวกับเรื่องความสะอาดของบุคคลทั่วไป นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง


*สรุปโครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการสร้างสระว่ายน้ำ โครงการปรับภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๑๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน ๓๕ เครื่อง และติดตั้ง TV จอ LCD ครบทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จาก บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติจำกัด (มหาชน) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.anubantp.ac.th> และมีเฟซบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) (<https://www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลท่าปลาชุมชนร่วมจิต>) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙ ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่า ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสามารถรองรับการสอนออนไลน์ได้

 **ผลการดำเนินงาน**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดการเรียนการสอน ๔ แนวทาง คือ ๑) ON - SITE (เรียนที่โรงเรียน) ๒) ON LINE (เรียนผ่าน Internet) ๓) ON Demand (เรียนผ่าน Application line face book Zoom google meet) ๔) ON Hand เรียนจากเอกสาร/แบบฝึกหัด ขึ้นอยู่กับช่วงเวลาและความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียน ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต้องควบคู่กับแบบฝึกหัด ใบงานในรูปแบบต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนคัดเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**


*สรุปโครงการ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

๑. จัดระบบรวบรวมสื่อ นวัตกรรมของครูทาง face book/เว็บไซต์ ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ


๑. การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด
๒. การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) /ไลน์กลุ่ม Anubanthapla
๓. แจ้งผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน
๔. เสนอประธานกรรมการสถานศึกษารับรอง และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาทราบในการประชุมตามวาระ

 **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**


ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครูจัดการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการนิเทศติดตามเป็นระยะจากผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริง การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนแล้วค่อย ๆ ไกลออกไป แต่เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน

 จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๔


ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	วิธีการ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑-๓	๖	บูรณาการ	๔	๒๑.๐๕
		BBL	๒	๑๐.๕๓
ป.๔-ม.๓	๑๓	โครงการ	๒	๑๐.๕๓
		กิจกรรมSTEM/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๙	๔๗.๓๖
		บูรณาการ	๒	๑๐.๕๓
รวม	๑๙	๔	๑๙	๑๐๐

จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๓๑.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔-มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๖๘.๔๒
รวม	๑๙	๑๙	๑๐๐


ระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	ประเมินตนเอง (ร้อยละ)	ผู้บริหารประเมิน (ร้อยละ)	เฉลี่ย
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๒๔	๙๐.๕๓	๙๒.๘๘

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒๕๖๒-๒๕๖๔

โรงเรียนมีการดำเนินการกิจกรรม STEM กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา สามารถทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

-สรุปรายการ QRcode ๓.๑

-ภาพกิจกรรมใน <http://www.anubantp.ac.th/index๔.html> หรือ <https://www.facebook.com/>

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนกรพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม line Meeting และ Google Meet จัดระบบ Internet ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ห้องเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อ่างห้วยรี จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ใช้การได้ตลอดเวลา ทำให้คณะครูสามารถเลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรม/เนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย มีโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่หลายโครงการเพื่อสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐

ระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	ประเมินตนเอง (ร้อยละ)	ผู้บริหารประเมิน (ร้อยละ)	เฉลี่ย
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๖๒	๙๑.๕๘	๘๙.๖๐

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งการทัศนศึกษา Sky walk อ่างเก็บน้ำห้วยรี และสถานที่อื่นๆ ตามที่สถานการณ์สามารถดำเนินการได้ ศึกษาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลท่าปลา ห้องสมุดโรงเรียนห้องของพ่อ ตลอดจนน่านักเรียนศึกษา/ทำกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร่วมจิต วัดหาดล้าเหนือ วัดหาดลั้ง วัดผาเต่าพัฒนา วัดผาเต่าบำรุง

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง


-สรุปโครงการ

-ภาพกิจกรรมใน <http://www.anubantp.ac.th/index๔.html> หรือ <https://www.facebook.com/>


๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูพานัสม์

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


ผู้บริหารทำความเข้าใจกับคณะครูเกี่ยวกับเหตุผลความจำเป็น ข้อดี จุดเด่นและนโยบายของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งนิเทศติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ

 จำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๔


ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑-๓	๖	ให้รางวัล	๔	๒๑.๐๕
		ให้คำชมเชย	๒	๑๐.๕๓
ป.๔-ม.๓	๑๓	ให้รางวัล	๒	๑๐.๕๓
		ให้คำชมเชย	๒	๑๐.๕๓
		เพิ่มคะแนนความประพฤติ	๒	๑๐.๕๓
ม.๑-ม.๓		ผสมผสานรางวัล/คำชมเชย/เพิ่มคะแนนความประพฤติ	๗	๓๖.๘๔
รวม	๑๙		๑๙	๑๐๐

ระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	ประเมินตนเอง (ร้อยละ)	ผู้บริหารประเมิน (ร้อยละ)	เฉลี่ย
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๑๐	๙๐.๕๓	๙๔.๓๑

 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจอันดีต่อกัน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้สามารถร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีได้


 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

-สรุปโครงการ


-ภาพกิจกรรมใน <http://www.anubantp.ac.th/index๔.html> หรือ <https://www.facebook.com/>

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ ประสพการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**


โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีการจัดสอบกลางภาค ปลายภาค และกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบปรนัย : อัตนัยในอัตราส่วน ๘๐ : ๒๐ เป็นอย่างน้อย และต้องระบุตัวชี้วัดไว้ในแบบทดสอบ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ รวมถึงมีการรวบรวมแบบทดสอบกลางภาคเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียนไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน การทดสอบท้ายบท การทดสอบเก็บคะแนน การทดสอบกลางภาคเรียนเป็นการทดสอบระหว่างเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนหลังจากได้ผลการทดสอบผู้เรียนแล้ว ถ้าผู้เรียนได้ผลสอบไม่เป็นที่พอใจสามารถทำการซ่อมเสริมและทำการทดสอบได้อีกครั้ง

 **จำนวนครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ประเด็น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ปฏิบัติได้	ร้อยละ
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗
ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕


ระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	ประเมินตนเอง (ร้อยละ)	ผู้บริหารประเมิน (ร้อยละ)	เฉลี่ย
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๒๔	๘๙.๔๗	๙๒.๓๖

 **ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔


โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีการรวบรวมแบบทดสอบ มีการพัฒนาและรวบรวมแบบทดสอบไว้อย่างต่อเนื่อง

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**


-สรุปโครงการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**


โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครู ๔ กลุ่ม คือกลุ่มปฐมวัย กลุ่มป.๑-๓ กลุ่ม ป.๔-๖ กลุ่ม ม.๑-๓ ซึ่งคณะครูทุกคนจะเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน

 **จำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**


ประเด็น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ปฏิบัติได้	ร้อยละ
มีการ PLC	๑๙	๑๙	๑๐๐

ระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	ประเมินตนเอง (ร้อยละ)	ผู้บริหารประเมิน (ร้อยละ)	เฉลี่ย
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๕๓	๙๐.๕๓	๙๐.๙๘

 **ผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔**

คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

- สรุปรายงาน
- บันทึก PLC

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

๑. ควรมีระบบ/application เพื่อใช้ในการตรวจสอบความสามารถของครูตามตัวชี้วัดว่าแต่ละข้อมีความสามารถระดับใด ข้อใดที่ต้องพัฒนา

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๑. การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด
๒. การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) /ไลน์กลุ่ม Anubanthapla
๓. แจ้งผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน
๔. เสนอประธานกรรมการสถานศึกษารับรอง และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาทราบในการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๘๙.๓๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ร้อยละ ๘๖.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๒.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดทำโครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ร้อยละ ๙๑.๑๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๑.๑๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๘.๘๘ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๘.๘๘ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๘.๘๘ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๑.๑๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบรอบด้าน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ วิทย์ คณิต ภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ทางเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๗.๔๙ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๖.๖๖ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๗.๒๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๗.๗๗

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๘

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบรอบด้านและการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนาครูสู่สากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และผลการประเมินสมรรถนะ ผลงานการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน รวมถึงเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑.๓.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม

๑.๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ผลการสอบถามความพึงพอใจจาก สรุปรโครงการ) สรุปรโครงการต่าง ๆ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ บริเวณโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดระบบรวบรวมสื่อ นวัตกรรมของครูทาง face book/เว็บไซต์ ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม


๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สรุปรโครงการ หลักฐานการดำเนินการพัฒนาของครู แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบตามตัวชี้วัด ร่องรอยการพัฒนาของครู รายงานการอบรม เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม ใน <https://www.facebook.com/> หรือ <http://www.anubantp.ac.th/index๔.html> บันทึก PLC

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ควรมีระบบ/application เพื่อใช้ในการตรวจสอบความสามารถของครูตามตัวชี้วัดว่าแต่ละข้อมีความสามารถระดับใด ข้อใดที่ต้องพัฒนา

ตอนที่ ๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

 จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑


จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>- การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้ โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่</p>	<p>-จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด</p> <p>-โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p>

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน</p>	<p>-พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ</p>


มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามสภาพจริง</p>

 **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของ มาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓**

๑. การศึกษาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีจุดมุ่งหมาย
๒. การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานและแสดงบทบาทสมมติ
๓. บ้านนักวิทย์คิดอยากทำเพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการจัดการเรียนรู้




 **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของ มาตรฐานที่ ๒**

๑.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> *นักเรียนแต่งกายสะอาดมีมารยาทดี *นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> *พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> -ด้านการฟังพูดอ่านเขียน -ด้านผลการทดสอบระดับชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> *จัดหาครูต่างชาติ *พัฒนาครูสาระภาษาต่างประเทศให้เกิดความตระหนักในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> *ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการประสานความร่วมมือ *ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> *จัดหางบประมาณสร้างโครงหลังคาสระว่ายน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> *ตั้งงบประมาณในแผนปฏิบัติการ *จัดหาเงินนอกงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> *ครูพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน เช่น สื่อเทคโนโลยี กระบวนการจัดการเรียนการสอน *เน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ได้รักเรียนรู้มีความสุขในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> *พัฒนาประสิทธิภาพการสอนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> *พัฒนาครูให้มีทักษะสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑

 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑

กิจกรรม ๓D Model สู่อาชีพ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจาก Best Practice โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับทอง ตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จาก สพพ.อุตรดิตถ์ เขต ๒ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการ

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ เมื่อ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาววรรณภา วัชรพุทธร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงาน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. นางสาวชนิกานต์ แสงดี ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของครู ระดับเขตพื้นที่ ระดับปีย่ยม จาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. นายปณัสม์ ชุมภูยาละ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การประกวดครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.นางสาวชนิกานต์ แสงดี ได้รับวุฒิบัตร ได้แลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ในเวที “Best Practice” นำเสนอองค์ความรู้การขับเคลื่อนส่งเสริมทักษะสมอง EF ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา จาก สถาบันอาร์แอลจี (รักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง (ถ้ามี)

ความโดดเด่นด้านการจัดการความยั่งยืนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เป็นสถานศึกษาพอเพียงมาตั้งแต่ปีการศึกษา๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียงและรางวัลที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณและโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จะเป็นประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่นและการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้ปกครองชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

การบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement)

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายในโรงเรียนให้ได้ศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติ ได้เห็นถึงวิถีชีวิตที่เป็นกิจวัตรและลักษณะนิสัยที่พึงมีพึงฝึกปฏิบัติ

การเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ฐานเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ภูมิภาค (C๑) อย่างชัดเจนสืบไป ด้านการจัดการความยั่งยืนฐานเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถพัฒนาให้ก้าวอย่างสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ ตามศักยภาพ โอกาสและบริบทของโรงเรียนอื่นๆ ขึ้น (อ้างอิงจากผลการประเมิน สมศ. : รายงานฉบับสมบูรณ์ สมศ.รอบ๔)



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- เกียรติบัตรแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



